

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательная деятельность»
для детей старшего возраста в подготовительной к школе группы

Тема: «**Удивительный песок**»
(Познавательно-исследовательская деятельность)

Воспитатель:

Иванова Лариса Викторовна

Используемые технологии:

- *Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- *Технология системно-деятельного подхода;
- *Игровые технологии;
- *Экспериментирование;
- *ИКТ-технологии.

Санкт-Петербург
2017 год

Название «Удивительный песок»

Цель: Научить детей изготавливать кинетический песок в домашних условиях.

Задачи:

1.Образовательные:

- Формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире.
- Учить определять свойства песка и делать выводы по результатам исследования, уметь сравнивать обычный песок с кинетическим.

2.Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе с песком.
- Соблюдать меры безопасности в работе с экспериментами.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение слушать других, не перебивать.

3. Развивающие:

- Развивать стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- Развивать наблюдательность, смекалку, моторику рук, логическое мышление, речевую активность, внимание.

Предварительная работа: Настрой детей на положительные эмоции и хороший результат, особой предварительной подготовки в экспериментировании с кинетическим песком не требуется.

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности: мультимедийная установка с экраном, компьютер, презентация по теме, песок речной, лупы, клей, бумага, вода питьевая, ёмкость для экспериментирования большая для общей работы, стаканчики, формочки, песок для шиншилл, крахмал картофельный, большая миска, мел цветной.

Организация детей: особой организации детей НОД не требует.

Интеграция образовательных областей: ведущая образовательная область в НОД – познавательное развитие. Но занятие поставлено так, что в нём прослеживается интеграция всех образовательных областей.

- * Познавательное развитие – исследовательская деятельность детей.
- * Речевое развитие – активизация монологической и диалогической речи детей.
- * Социально-коммуникативное развитие – прежде всего подразумевается коллективная работа детей, объединение для совместной игры, умение договариваться, дисциплина и уважение к окружающим, желание помочь младшим детям, культурно-гигиенические навыки.
- * Художественно-эстетическое развитие – косвенно, но эта область тоже затрагивается. Это и эстетическое отношение к окружающему миру, и конструирование через лепку из кинетического песка.
- * Физическое развитие – эта область прослеживается в физкультурной минутке, в отсутствии ограничений для свободной двигательной активности, КГН.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Воспитатель с детьми подготовительной группы находятся в своей группе.</i>	
<p>На экране телевизора включается видео послание от ребёнка младшей группы. Речь идёт о том, что у малышей возникла проблема, воспитатели не разрешают приносить песок из песочницы в группу, а дети очень любят играть с песком. Встаёт проблема, как помочь детям младшей группы.</p>	<p>Эмоциональные реплики детей. Дети по очереди высказываются о решении проблемы. Самими детьми, или с помощью наводящих вопросов выясняется, что решение проблемы КИНЕТИЧЕСКИЙ песок.</p>
<p>Где взять кинетический песок для малышей?</p>	<p>Возможные ответы детей (купить, отдать свой, другие ответы).</p>
<p>Выясняют, можно ли кинетический песок приготовить в домашних условиях, чтоб его было достаточно для игры всей группы.</p>	<p>Возможные реплики детей.</p>
<p>Воспитатель предлагает рассмотреть и сравнить обычный песок и кинетический. Выяснить, чем они отличаются. Задаёт вопрос, как можно получить из обычного песка кинетический.</p>	<p>Разные действия детей, сравнение с помощью лупы, тактильно и зрительно, с помощью воды и клея (предположительно). Ответы детей (разнообразные)</p>
<p>Решение принято, готовим кинетический песок. Но как?</p>	<p>Разные ответы детей. Можно даже попробовать добавить клей, воду.</p>
<p>Как узнать рецепт кинетического песка? Хорошо, давайте воспользуемся энциклопедией. Согласны?</p>	<p>Разные ответы. Ожидаемый ответ в энциклопедии, в интернете (часто пользуются, знают)</p>
<p>На экране высвечивается загадка с тремя неизвестными.</p>	<p>Ожидаемый ответ – песок простой. Но проверить надо.</p>

<p>Выясняется, что в кинетическом песке три составляющих. Первое составляющее нужно найти с помощью игры на ориентацию в пространстве.</p> <p>Действительно, первый компонент – это обычный песок.</p> <p>Второе неизвестное спрятано в загадке с подсказками. - Это вещество делают из картофеля. - Это вещество добавляют в кисель. - Это вещество похоже на муку. Если дети не отвечают, то.... - Это вещество находится (например) на второй полки в шкафу при входе в группу.</p> <p>Выяснили, второй компонент – это крахмал.</p> <p>Третий компонент нужно добыть. Это можно сделать без труда в группе. Надо просто подумать.</p> <p>Приходим к выводу, что это вода.</p> <p>Отлично, все компоненты отгаданы, и собраны на столе. Что делать дальше. Хорошо, но мы же не можем высыпать всё не зная пропорций.</p>	<p>Дети выполняют с помощью игры на ориентацию. В задании один ребёнок читает, второй выполняет (типа графического диктанта, но вместо клеточек на листе, шаги ребёнка)</p> <p>Дети нашли песок двух видов – речной и мелкий (для шиншилл)</p> <p>Ответы детей</p> <p>На пакете написано КРАХМАЛ</p> <p>Дети размышляют, что за третий компонент и как они могут его в группе добыть.</p> <p>Дети наполняют кувшин с водой.</p> <p>Смешивать.</p> <p>Дети смотрят презентацию.</p> <p>Обсуждают увиденное.</p>
---	--

<p>На экране около ответов появляются цифры. Выясняется, что это мерные части.</p> <p>Прежде чем мы начнём экспериментировать, стоит повторить правила работы с песком.</p> <p>Но для того, чтоб приступить к работе, нужно немного размяться, ведь вам потребуются силы. Согласны?</p> <p>Вот и славно, но физминутка будет не простая, а с заковырками. Я буду называть глаголы, а вы действиями показываете их. Готовы?</p> <p>Махать, жмуриться, плыть, смеяться, бежать, стоять, гладить, прыгать, мычать, дуть, молчать, нагнуться, выпрямиться, надуться, улыбнуться, продолжить работу.</p> <p>Молодцы, теперь вы точно готовы к эксперименту.</p> <p>Надеюсь, вы не забыли, что мы делаем?</p> <p>Давайте ещё раз повторим, что вы будете делать.</p> <p>Вы заметили, что песок у нас двух видов. Какой песок мы будем использовать для кинетического песка?</p>	<p>Дети определяются, чем они будут отмерять. (стаканы, коробочки, контейнеры)</p> <p>Ответы детей: Не брать песок в рот. Не бросать песок в соседа. Не тереть лицо и глаза руками после работы с песком. Мыть руки после работы с песком.</p> <p>Да</p> <p>Дети выполняют движения, сопоставляя глаголы с действиями.</p> <p>Нет.</p> <p>Дети повторяют будущие действия.</p> <p>Ответы детей разные (белый, жёлтый, смешать один с другим)</p>
---	--

Давайте попробуем все варианты. Чтоб удобно было работать, следует поделиться на две (три) команды.

Детям предлагается вытянуть жребий.

Воспитатель предупреждает, что нужно чётко соблюдать пропорции, иначе может не получится, воду вводить в массу очень аккуратно, если необходимо, можно немного воды добавить. Это происходит потому, что песок разный, и по разному впитывает воду.

Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось?

(Возможно, из речного песка не получится желаемого результата, тогда следуют выводы, что не каждый песок подходит для изготовления кинетического песка.)

А можно ли сделать так, чтобы ваш песок стал цветным? Чем можно окрасить.

Воспитатель предлагает попробовать подкрасить песок цветным мелом (мел уже заготовлен, смолот на кофемолке).

Теперь ваш кинетический песок нужно испробовать на деле, ведь вы помните для чего мы его приготовили? Для игры.

Дети тянут жребий, делятся на две команды. С помощью представленных алгоритмах на столах выполняют работу.

Дети смешивают компоненты, тщательно мешают массу. Что то может по ходу не получиться, это тоже результат, тогда можно обговорить, почему не удался опыт.

Дети показывают результаты. Песок полученный конечно отличается от кинетического из магазина, но он замечательно лепится, не пачкается и с ним можно играть в помещении.

Ответы детей разные (краска, краситель). Выясняем, что будут пачкаться руки.

Дети готовой пудрой разных цветов подкрашивают песок.

Дети играют с готовым песком, мастерят различные фигуры, режут, лепят, плющат и т.д.

Какие вы умники. У вас получился самый что ни на есть кинетический песок.

Давайте же вспомним, что сегодня вы изучали, что узнали о кинетическом песке нового, какие у него свойства, чем обычный песок отличается от кинетического песка, как можно приготовить кинетический песок самостоятельно?

Помните, в начале нашей работы, нам пришло послание от детей младшей группы. Как вы думаете, вы помогли малышам. Вам понравилось? Что было самым трудным? И т.д.

Вот видите ребята, как из обычного песка может получиться интересное приключение. Теперь вы можете дома самостоятельно сделать его со своими родителями.

В конце показывают результаты творчества.

Ответы детей:

Песок появляется в результате эрозии горных пород. Песок бывает разных цветов, это зависит от цвета горной породы. Песок – это маленькие камни, он может двигаться. Сухой песок сыпучий, мокрый – лепиться. Кинетический песок тягучий, может быть твёрдым и пушистым одновременно. Для того чтобы сделать такой песок, нужно соединить песок с крахмалом и водой.

Ответы детей.

Дети собирают сделанный песок в контейнер, передают его в младшую группу, прощаются с гостями.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире песка./М.: ТЦ «Сфера»,2009/
2. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: практическое пособие./ М: АРКТИ, 2003/
3. Интернет-ресурсы.
4. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ./СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017/
5. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. / М.П.Костюченко Н.Р.Камалова. Волгоград «УЧИТЕЛЬ»2016/
6. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. /Дмитриева Е.А. Зайцева О.Ю. М: «ТЦ СФЕРА» 2017/