

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 28.08.2015
СОГЛАСОВАНО
С советом родителей
(законных представителей)
воспитанников



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2015 Г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ДОУ

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ДОУ

3.1. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программы) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника ГБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника ГБДОУ воспитателями и специалистами ДОУ определяется следующим образом:

Оценка:

3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ, карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ГБДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

Документ имеет пролонгированный вид действия.